

# Dlaczego warto być częścią społeczności?

## WIEDZA W PIGUŁCE

Każdy z nas lubi spędzać czas w dobrym towarzystwie, z miłymi ludźmi, z którymi można porozmawiać o wspólnych zainteresowaniach. W sieci znajduje się wiele takich miejsc: fora, blogi, portale społecznościowe. Branie udziału w życiu takich grup daje wiele korzyści. Możesz zadawać pytania i otrzymywać wyczerpujące odpowiedzi od ludzi, którym ufasz. Możesz wymieniać się opiniami, inspirować pomysłami innych albo nawet chwalić się swoją twórczością.

Dobre i bezpieczne miejsce w sieci charakteryzuje się tym, że jest moderowane, użytkownicy są aktywni, wśród nich znajdują się eksperci, autorytety w danej dziedzinie, część z nich jest w społeczności już długo.

Nie zniechęcaj się i nie denerwuj, jeśli ktoś skrytykuje twój wpis lub to, co zaprezentowałeś/zaprezentowałaś. Każdy ma prawo do swojej opinii. Każdy ma też prawo do szacunku, dlatego domagaj się go i sam/sama okazuj go innym.

## ZADANIA SPRAWDZAJĄCE

### Zadanie 1.

Przyporządkuj zdania do kategorii:

Kategorie:

- raniąca krytyka
- konstruktywna krytyka

Elementy do przyporządkowania:

- To jest po prostu brzydkie.
- Uważam, że można to jeszcze poprawić.
- Zrobiłabym inaczej, jeśli chcesz, to ci napiszę jak.
- Ten tekst jest o niczym i ma pełno błędów.
- Nie podoba mi się oświetlenie tego zdjęcia, ale samo ujęcie jest świetne, może spróbuj w innej porze dnia?
- Co za głupawe wierszydło.

## SŁOWNICZEK

- **konstruktywna krytyka**: przedstawienie swojej opinii w sposób, który nie urazi drugiej osoby, oraz podanie pomysłu na rozwiązanie problemu
- **forum**: forum dyskusyjne; służy do wymiany informacji i poglądów między osobami o podobnych zainteresowaniach na stronie www

- **blog:** prywatna strona internetowa, poświęcona wybranemu tematowi, która zawiera uporządkowane chronologicznie wpisy
- **portal społecznościowy:** strona, która działa dzięki zgromadzonej wokół niej społeczności, czyli grupy ludzi
- **moderator:** osoba oceniająca komentarze i posty na forum dyskusyjnym, rozstrzyga spory i zapobiega kłótniom, jej działanie to moderacja

Tekst: Joanna Ruta Baranowska, scenariusz: Anna Buchner, konsultacja merytoryczna: Damian Muszyński. Materiał pochodzi z serwisu [edukacjamedialna.edu.pl](http://edukacjamedialna.edu.pl) prowadzonego przez Fundację Nowoczesna Polska.

Udostępniono na licencji [Creative Commons Uznanie autorstwa - Na tych samych warunkach 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/).

Źródło: <http://edukacjamedialna.edu.pl/lekcje/dlaczego-warto-byc-czescia-spolecznosci/>.

Publikacja dofinansowana ze środków Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

Podstawa programowa:

Etyka, II poziom edukacyjny

Cele kształcenia

Dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi.

I. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych.

Zajęcia komputerowe, II poziom edukacyjny

Cele kształcenia

II. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Wychowanie do życia w rodzinie, II poziom edukacyjny

Treści nauczania

Odpowiedzialność za własny rozwój; samowychowanie

Podstawa programowa 2017:

Język polski, IV-VI klasa

Treści nauczania

Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio.

Uczeń określa temat i główną myśl tekstu.

Uczeń rozumie, na czym polega etykieta językowa i stosuje jej zasady.

Uczeń wykorzystuje w interpretacji tekstów doświadczenia własne oraz elementy wiedzy o kulturze.

Uczeń wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach.

Wiedza o społeczeństwie, IV-VIII klasa

Treści nauczania

Uczeń uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; wyjaśnia znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania).

Uczeń przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku.

Uczeń wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie.

Etyka, IV-VIII klasa

Treści nauczania

Uczeń zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych.