








Tytuł:	Moje dziecko a internet – jak sensownie działać wychowawczo?		
Grupa docelowa:	Rodzice uczniów klas 1-3 szkół podstawowych		
Autor:	dr hab. Jacek Pyżalski, Prof. UAM		
Cele:	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzic zna zagrożenia związane z używaniem internetu przez dzieci w młodszym wieku szkolnym • Rodzic wie, jakie szanse mogą wynikać z rozsądnego i bezpiecznego wykorzystania internetu przez dzieci • Rodzic zna konkretne pomysły rozwiązań i strategii, które może wprowadzić, dbać o bezpieczeństwo online swoich dzieci i rozwijać ich kompetencje medialne w zakresie wykorzystania internetu • Rodzic zna kompetentne źródła poszerzania swojej wiedzy nt. wspierania dzieci w bezpiecznym i prorozwojowym wykorzystaniu TIK. 		
Przebieg zajęć:			
Kolejne kroki	forma/metody pracy	czas	potrzebne/sugerowane materiały
1. Wprowadzenie w tematykę Trener pyta rodziców o używanie przez nich internetu zadając konkretne pytania i prosząc o podniesienie ręki tych uczestników, którzy odpowiadają na nie twierdząco. Lista pytań: <ul style="list-style-type: none"> • Kto z Państwa korzysta w domu z internetu? 	Metoda podająca	10 min.	Można użyć rzutnika multimedialnego do wyświetlenia pytań, można też zapisywać wyniki na tablicy tradycyjnej/suchościeralnej

<ul style="list-style-type: none"> • Kto w tej chwili ma przy sobie urządzenie z internetem mobilnym? • Kto na bieżąco uczy się czegoś przez internet? • Kto prowadzi bloga? • Kto często grywa w gry komputerowe/online? • Kto rozmawiał z dzieckiem o bezpieczeństwie w internecie? <p>Po podniesieniu rąk za każdym razem warto skomentować, mniej więcej, ile osób podniosło rękę, wskazując na „statystyki”.</p> <p>Ta (lub podobna) lista pytań służy pobudzeniu refleksji zarówno nad powszechnością wykorzystania internetu, jak i zróżnicowanym zakresem tego wykorzystania i jego jakością. Można tu wskazać, iż to samo dotyczy dzieci – u nastolatków jest tak, że 98% korzysta, ale tylko nieliczni wykorzystują w sposób bardzo ryzykowny i niebezpieczny i nieliczni w sposób szczególnie twórczy i prorozwojowy. Większość korzysta bardzo przeciętnie. Każdy z nas chce, żeby nasze dzieci też i w przyszłości korzystały twórczo i z korzyścią dla siebie i innych. Szczególnie ważne jest zatem, jak przygotowujemy nasze dzieci na obecnym etapie rozwojowym – może go mieć duży wpływ na przyszłe wykorzystanie, gdzie zagrożenia zwykle mają poważniejszy charakter.</p>			<p>Mozna dodać komentarz wynikający z przeprowadzonych przez nas badań - ogólnie rodzice (dzieci i młodzieży) korzystają z sieci z podobną intensywnością, co dzieci ze szkół podstawowych.</p> <p>Raport: http://cybernauci.edu.pl/wp-content/uploads/2016/06/Cybernauci-diagnoza-wiedzy-umiej%C4%99tno%C5%9Bci-i-kompetencji.-Raport.pdf</p> <p>cz. o rodzicach s. 9, o uczniach szkół podstawowych s. 29</p>
<p>2. Zagrożenia związane z użytkowaniem tik przez małe dzieci</p> <p>Trener rysuje na tablicy dużą wagę szalkową wskazując, iż po jednej ze stron postaramy się wymienić i omówić zagrożenia. Prosimy rodziców o wymienianie zagrożeń związanych z użytkowaniem TIK w ogóle, kierując rozmowę na użytkowanie internetu (tutaj korzystając z typologii EU Kids online mówimy o niewłaściwych treściach, kontaktach i aktywności samego dziecka – stosując mini-wykład) (ze względu na potencjalnie różny poziom grup i ich aktywność trener musi być bardzo kompetentnie przygotowany w zakresie wiedzy – warto, aby zapoznał się z literaturą zawartą w</p>	<p>Ustrukturalizowana burza mózgów/mini-wykład</p>	<p>20 min.</p>	<p>Do miniwykładu można wykorzystać slajd prezentujący typologię EU Kids Online (w załączeniu) Tablica multimedialna/tablica tradycyjna/flipchart</p>

<p>uwagach, odnosi się ona głównie do dzieci 3-6 – jednak w obszarze omówienia zagrożeń i szans związanych z użytkowaniem TIK jest ona adekwatna do grupy wiekowej 6-9, Jest tam między innymi omówiona typologia EU Kids Online).</p> <p>Podawane przez rodziców e-zagrożenia można wypisywać w formie odważników układanych na jednej z szalek wagi. Powinny się tam znaleźć przykładowo: zaburzenie równowagi w korzystaniu z mediów kontra inne aktywności dziecka (np. aktywność fizyczna), niewłaściwe treści (np. komercyjne, przemocowe, erotyczne/pornograficzne, zawierające nieprawidłowe wartości – jest tu problem z naśladowaniem treści, ale także emocjami, z którymi dziecko nie potrafi sobie poradzić), złe kontakty, oszustwa (np. wynikające z podawania danych). Warto przygotować przynajmniej do niektórych e-zagrożeń konkretne przykłady, do których możemy nawiązać.</p> <p>W podsumowaniu warto wskazać, iż niektóre z zagrożeń dotyczą bardziej dzieci młodszych już teraz (np. niewłaściwe treści), a inne są zwykle w tej grupie wiekowej dostępne dopiero w małym stopniu (np. sprawstwo cyberprzemocy).</p>			
<p>3. Korzyści związane z użytkowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych/internetu</p> <p>W podobny sposób, jak wcześniej rozmawialiśmy o zagrożeniach teraz porozmawiamy o korzyściach. Należy się spodziewać, że to trudniejsze zadanie dla odbiorców. Z tego względu, kierując dyskusją trener musi zadawać konkretne pytania i być przygotowany do większej aktywności własnej (na podstawie literatury, do której odnośnik był wyżej). Pytania przykładowo mogą dotyczyć następujących kwestii: Jak technologie mogą przyczynić się do rozwoju myślenia? (warto tu podjąć kwestię gier, w kontekście ich zróżnicowania i dostosowania do wieku, zasoby internetowe zawierające treści przeznaczone dla dzieci); Jak technologie mogą służyć działaniom twórczym</p>	<p>Dyskusja kierowana/ wykład</p>	<p>20 min.</p>	

<p>(zdjęcia, filmy, programy graficzne)? Jak technologie mogą uczyć ważnych wartości (przykłady pozytywnej fabuły gier, treści internetowych)? Jak technologie mogą budować i wzmacniać relacje (wspólne granie, tworzenie z innymi osobami, przedstawianie swoich wytworów)</p> <p>(sporo przykładów konkretnych aplikacji znajdziemy w pliku Szanse i zagrożenia... od s. 24 - można przygotować krótkie/ilustracje aplikacji do wybranych rozwiązań lub przy dużej aktywności grupy bazować na przykładach podawanych przez uczestników)</p>			
<p>4. Podsumowanie zagrożeń i szans</p> <p>Podsumowując podkreślamy, iż niewiele dzieci wchodzi w poważne zagrożenia, ale także niewiele korzysta z całego bogactwa szans. Wskazując na środek wagi pytamy od czego to zależy – jakie elementy oprócz szans i zagrożeń na szalkach wpływają na działanie wagi (czyli to, która strona – szanse, czy zagrożenia – okaże się cięższa).</p> <p>Najistotniejszym czynnikiem, o którym należy tutaj rozmawiać jest modelująca (dzieci naśladują co robimy) i moderująca (aktywnie towarzyszymy dzieciom w wykorzystaniu TIK) rola rodzica oraz kontrola w zakresie wykorzystania TIK przez dzieci. To rodzic (oraz inne osoby dorosłe, np. nauczyciele) powinny odpowiedzialnie kształtować postawy i kompetencje związane z wykorzystaniem TIK). Nie należy wierzyć w to, że technologie same z siebie wpłyną źle lub dobrze na dziecko. Wszystko zależy od tego co wybierzemy i jak wykorzystamy.</p> <p>Warto to przełożyć na praktyczny dekalog rodzica, który może wyglądać następująco:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kupuj i dawaj dziecku do wykorzystania technologie w sposób 	<p>Mini-wykład uczestniczący</p>	<p>15 min.</p>	<p>Można wyświetlić zapisy „dekalogu” za pomocą rzutnika multimedialnego</p>

<p>świadomy (dostosowanie do wieku, korzyści edukacyjne)</p> <p>2. Nigdy nie pozwalaj dziecku bez nadzoru korzystać z otwartych zasobów inernetowych</p> <p>3. Poruszaj z dzieckiem temat zagrożeń w internecie (w sposób dostosowany do wieku)</p> <p>4. Towarzysz dziecku w wykorzystaniu TIK (bądź dobrym modelem do naśladowania)</p> <p>5. Rozpoznawaj na bieżąco potencjał TIK i inspiruj dziecko do jego wykorzystania.</p> <p>Na końcu warto podsumować, że ze względu na aktywność użytkowników TIK korzyści i zagrożenia zależą głównie od tej właśnie aktywności – na którą w przypadku dzieci młodszych rodzice i opiekunowie mają największy wpływ.</p>			
<p>5. Odesłanie do materiałów źródłowych</p> <p>Trener podkreśla konieczność poszerzania wiedzy w zakresie bezpieczeństwa i TIK oraz odsyła do innych materiałów, w tym materiałów fnp.</p>		5 min.	
<p>Uwagi/alternatywy:</p>	<p>Dla poszerzenia perspektywy warto, żeby trenerzy skorzystali z dwóch dostępnych online publikacji, które dotyczą dzieci w wieku przedszkolnym, ale stanowią bazę przeglądowną używania technologii przez dzieci młodsze: http://fdn.pl/best-app (dwa raporty na dole strony – Szanse i zagrożenia... oraz Teoretyczny model...)</p> <p>W przykładach należy skorzystać z opisu tych aplikacji, dla których okres przedszkolny jest okresem startowym (na liście są też aplikacje dla dzieci najmłodszych 3-4 letnich – z nich nie korzystamy).</p> <p>Można też listę przykładów poszerzyć o inne aktualne aplikacje.</p> <p>Dołączono je także jako pliki pdf (BestApp raport 1 i 2)</p>		
<p>Projekt prowadzi:</p> 	<p>Partner Projektu:</p> 	<p>Patronat honorowy:</p>   	<p>Dofinansowano ze środków:</p> 