



Tytuł:	Internet w życiu uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej - pomiędzy szansami a zagrożeniami		
Grupa docelowa:	Nauczyciele i pracownicy szkół podstawowych – klasy 1-3		
Autor:	dr hab. Jacek Pyżalski, prof. UAM		
Cele:	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel ma wyważoną wiedzę na temat szans i zagrożeń związanych z użytkowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych przez dzieci z klas 1-3 szkoły podstawowej. Nauczyciel rozpoznaje czynniki istotne dla konstruktywnego i dysfunkcyjnego użytkownika internetu/technologii przez dzieci z klas 1-3. • Nauczyciel rozumie kluczową rolę osoby dorosłej (w tym nauczyciela dla edukacji medialnej dzieci w młodszym wieku szkolnym) • Nauczyciel zyskuje inspiracje do pracy z dziećmi w zakresie wykorzystania TIK 		
Przebieg zajęć:			
Kolejne kroki	forma/metody pracy	czas	potrzebne/sugerowane materiały
1. Wprowadzenie – młodsze dzieci a internet z łączem internetowym. Pytamy jaki czynnik ma największy wpływ na to, że w gospodarstwie domowym znajduje się komputer z łączem internetowym? Mogą padać różne odpowiedzi – prawidłowa to, że jest to posiadanie dzieci w wieku przedszkolnym/szkolnym – jest to ważniejszy czynnik niż sytuacja materialna rodziny. Jeśli uczestnicy sami wymieniają ten czynnik zwracamy na	Dyskusja/ miniwykład	15 min.	Slajd pierwszy załączonej prezentacji dotyczący wyników badań małych dzieci

<p>niego uwagę, jeśli nie mówimy o nim. Następnie wyświetlamy slajd z informacjami dotyczącymi dzieci młodszych, czyli nim przyszły do szkoły podstawowej i pytamy uczestników o wnioski. Warto porozmawiać o powszechności wykorzystania, że właściwie czy chcemy, czy nie chcemy to technologie informacyjno-komunikacyjne i internet są obecne w życiu dzieci, które przychodzą do szkoły. Można podkreślić także to, iż istnieje dysproporcja w dyskusji nad użytkowaniem TIK przez młodsze dzieci – więcej mówimy o zagrożeniach, a mniej o szansach. Warto wskazać, że nasze spojrzenie będzie bardziej zrównoważone.</p>			
<p>2. Wykorzystanie technologii i internetu jako zagrożenie dla rozwoju dzieci młodszych</p> <p>Pytamy nauczycieli kiedy to jakie mogą być negatywne skutki stosowania przez dzieci klas 1-3 TIK. Zapisujemy odpowiedzi na tablicy. Najpierw w sposób nieuporządkowany – tak jak są podawane. Później wspólnie z nauczycielami trener dokonuje klasyfikacji zagrożeń na zagrożenia dla rozwoju poznawczego, społeczno- emocjonalnego i fizycznego (klasyfikacji można dokonać w oparciu o wymienioną niżej literaturę - raport Szanse i zagrożenia, ss. 64-74) oraz w przypadku internetu o slajd 3 prezentacji oraz przywoływany raport Szanse i zagrożenia, ss. 76-80 (linki do raportów w uwagach w tabeli). Można oznaczać wypisane wspólnie z uczestnikami zagrożenia (uzupełnione przez trenera – zależnie od aktywności i poziomu grupy) skrótami oznaczającymi poszczególne sfery ryzyk w warstwie fizycznej (F), społeczno-emocjonalnej (S-E) oraz poznawczej (P). Warto użyć innego koloru. Pamiętajmy, że podział ten nie jest „czysty” i stosowany jest tylko w celu uporządkowania wiedzy nauczycieli.</p>	<p>Burza mózgów/mini-wykład</p>	<p>30 min.</p>	<p>Tablica, slajd 2 załączonej prezentacji przedstawiający typologię zagrożeń internetowych</p>
<p>3. Co wpływa na wykorzystanie TIK przez dzieci?</p>	<p>Mini</p>	<p>10 min.</p>	<p>Slajd 3 załączonej prezentacji</p>

<p>Trener pyta uczestników od czego zależy to czy dziecko wejdzie w ryzykowne zachowania związane z użytkowaniem TIK przez dzieci. Istotne są tu wszystkie odpowiedzi wskazujące rolę osób dorosłych (modelowanie, moderowanie, kontrolowanie). Powinniśmy tutaj zwrócić uwagę na to, że ryzyko nie zmaterializuje się jeśli dorośli spełnią swoją rolę, a dzieci będą nabywać stopniowo kompetencji medialnych. Należy tu wskazać, że unikanie zagrożeń to tylko jedna strona medalu. Ważna, ale nie należy koncentrować się jedynie na niej. Ważne jest, aby dzieci nauczyły się korzystać z TIK w sposób dobry dla nich i innych osób (wspierający ich rozwój). W tym miejscu wyświetlamy 3 slajd załączonej prezentacji, przedstawiający wypowiedź Jolanty Okuniewskiej, nauczycielki klas 1 -3, laureatki finału Global Teacher Prize. Jest to nauczycielka bardzo doświadczona w użytkowaniu TIK w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym. Wskazuje ona, że, <i>„Jest to dla mnie niezwykle cenne, że tablet nie przesłonił świata dzieciom.” Jest tylko jednym z wielu narzędzi, które dzieci używają na co dzień w szkole. Tablet nie jest najważniejszym wyposażeniem piórnika, tylko jednym z wielu. Można go wykorzystywać codziennie, ale proces uczenia się w klasach I-III nie może opierać się jedynie na tablecie (w starszych klasach zresztą też nie)”. Należy tu przedyskutować ten pogląd wskazując na wspierającą rolę technologii, gdzie kluczową postacią jest nauczyciel. Który wie, gdzie, w jakim stopniu i dlaczego wprowadzać elementy TIK do pracy z dziećmi. Technologia samoczynnie nie będzie oddziaływać na dzieci ani negatywnie, ani pozytywnie.</i></p>	<p>wykład/dyskusja</p>		
<p>4. W stronę szans związanych z wykorzystaniem TIK</p> <p>Dzielimy nauczycieli na 4 grupy, które dostają następujące tezy (każda jedną):</p> <p>1. TIK mogą służyć budowaniu interakcji między dziećmi a osobami</p>	<p>praca grupowa/dyskusja</p>	<p>15 min. praca grupowa+15</p>	<p>Kartki z tezami dla każdej z grup.</p>

<p>doroślými.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. TIK mogą prezentować pozytywne wzorce i uczyć ważnych wartości społecznych. 3. TIK powinno uczyć bezpiecznej i odpowiedzialnej komunikacji z wykorzystaniem instrumentów technologii. 4. TIK może przygotowywać dziecko do przyszłego przygotowania do wykorzystania internetu jako odbiorca, uczestnik i aktor. <p>Nauczyciele przez 15 minut zastanawiają się jakie instrumenty TIK mogą być przydatne, by wykorzystać takie szanse. Prezentują pracę grup. Trener uzupełnia wyniki pracy grupowej o ważne uwarunkowania – związane z działaniami osoby dorosłej ze szczególnym uwzględnieniem roli nauczyciela (modelującej, moderującej i kontrolującej)</p> <p>(pogłębione informacje na ten temat trener znajdzie w raporcie Szanse i zagrożenia..., ss. 6-22)</p>		min. dyskusja	
<p>5. Podsumowanie</p> <p>Trener zadaje uczestnikom pytanie: Gdybyście z dzisiejszych zajęć mogli zabrać tylko jedną rzecz, pomysł, inspirację, to co by to było? Wysłuchujemy wypowiedzi i dziękujemy za udział w zajęciach. Podajemy informację o dodatkowych źródłach.</p> <p>Warto tu też dooacić inspirację - co jeśli nauczyciele chcą wykorzystywać TIK i internet, a nie do końca wiedzą jak, pokażmy, że jest edukacjamedialna.edu.pl, będą też materiały na cybernautach (i cały katalog różnych materiałów o bezpieczeństwie w sieci), że jest katalog odkrywców innowacji: http://wiedza.bezpiecznyinternet.edu.pl/wyszukiwarka/wybor. Ważne, żeby</p>		5 min.	

nauczyciele po warsztacie czuli się zainspirowani do podejmowania tego rodzaju działań (wdrażających TIK, edumed etc).					
Uwagi/alternatywy:		<p>Dla poszerzenia perspektywy warto, żeby trenerzy skorzystali z dwóch dostępnych online publikacji, które dotyczą dzieci w wieku przedszkolnym, ale stanowią bazę przeglądowną używania technologii przez dzieci młodsze: http://fdn.pl/best-app (dwa raporty na dole strony – Szanse i zagrożenia... oraz Teoretyczny model...)</p> <p>Dołączono je także jako pliki pdf (BestApp raport 1 i 2)</p>			
Projekt prowadzi:	Partner Projektu:	Patronat honorowy:		Dofinansowano ze środków:	
					