



Tytuł:	Moi uczniowie bezpieczni w sieci		
Grupa docelowa:	Nauczyciele i pracownicy szkół podstawowych – kl. 4-6		
Autor:	Iwona Brzózka-Złotnicka		
Cele:	Uczestnicy: <ul style="list-style-type: none"> • dowiedzą się, jakie są cele programu Cybernauci, na czym program polega, jaka jest rola nauczycieli w ramach tego programu, • stworzą kodeks pożądanych zachowań uczniów podczas korzystania z urządzeń komputerowych oraz z Internetu, • skonfrontują swój punkt widzenia z punktem widzenia uczniów, • dowiedzą się, gdzie znaleźć materiały pozwalające prowadzić samodzielnie edukację pod kątem bezpieczeństwa cyfrowego, • dowiedzą się, jak radzić sobie z cyberagresją, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach. 		
Przebieg zajęć:			
Kolejne kroki	Dokładny opis i forma/metody pracy	czas	potrzebne/sugerowane materiały
1. Wprowadzenie w tematykę i integracja grupy	1. Przedstaw się, powiedz kilka słów o sobie i wyjaśnij, jakie są cele warsztatu. 2. Zaprosz nauczycieli, aby po kolei przedstawili się i powiedzieli, jakich przedmiotów uczą oraz czy już wcześniej włączali treści dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego w program swoich lekcji. Trener może zapytać także o to, dlaczego temat bezpieczeństwa	10 min.	Prezentacja do przeprowadzenia spotkania - slajdy wspomagające trenera.

	<p>jest dla nauczycieli ważny, z jaką motywacją przyszli na warsztaty.</p> <p>Uwaga! Można zapytać też o oczekiwania, ale warsztat trwa półtorej godziny - zapewne za krótko, aby wszystkie oczekiwania spełnić. Jeśli więc trener zdecyduje się na zadanie takiego pytania, na zakończenie zajęć musi odnieść się do tych potrzeb, które nie zostały zagospodarowane podczas zajęć i wskazać źródła odpowiedzi na nie.</p>		
2. Część zasadnicza	<p>1. O programie Cybernauci.</p> <p>Trener krótko opowiada o programie Cybernauci, jakie są jego cele i czego w ramach organizowanych warsztatów uczą się uczniowie w kl. 4-6 oraz rodzice.</p> <p>Uwaga! To ważne, aby nauczyciele wiedzieli, czego uczą się uczniowie oraz rodzice, ponieważ da im to poczucie bezpieczeństwa oraz uświadomi, jakie treści z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego sami powinni poznać.</p>	10 min.	Flipchart/duże kartki do pisania lub tablica - zwykła lub interaktywna
	<p>2. Jak uczniowie korzystają z sieci?</p> <p>Trener zaprasza nauczycieli do dyskusji na temat tego, jak uczniowie korzystają z sieci, co oni na ten temat wiedzą, jakie są ich wyobrażenia.</p> <p>Warto spisywać pojawiające się głosy w dyskusji np. na flipcharcie.</p>	20 min.	

	<p>Następnie trener pyta nauczycieli, jak oni korzystają z technologii, do czego jej używają, jak często, co najczęściej robią w sieci itd.</p> <p>Pytania na podsumowanie dyskusji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czego możemy nauczyć się od uczniów? czego byśmy chcieli? (w kontekście cyfrowym) • czego my możemy nauczyć uczniów? w czym im pomóc, w czym wesprzeć? 		
	<p>3. Zasady korzystania z urządzeń komputerowych i Internetu.</p> <p>Trener zaprasza nauczycieli do ćwiczenia, które na warsztatach wykonują również uczniowie.</p> <p>Celem ćwiczenia jest zderzenie punktu widzenia nauczyciela na korzystanie przez uczniów z urządzeń komputerowych i sieci, skonfrontowanie się z obawami i wyobrażeniami na temat korzystania przez dzieci ze świata cyfrowego, poszukanie punktów wspólnych i rozwiązań.</p> <p>Zadaniem nauczycieli - w grupach 3-5 osobowych (przez 10 min.), w zależności od liczebności grupy - będzie stworzenie kodeksu, w którym zawrą zasady, których chcieliby, aby uczniowie przestrzegali w kontekście korzystania z technologii.</p> <p>Podsumowanie ćwiczenia: Uwaga! Jeśli zajęcia z nauczycielami odbywają się po zajęciach dla uczniów, trener przynosi kodeksy uczniowskie i przedstawia</p>	25 min.	Flipchart/duże kartki do pisania (ok. 5 szt.) + markery (też ok. 5 szt.)

	<p>je nauczycielom na zakończenie tego ćwiczenia. Moderuje dyskusję na temat tego, jakie są podobieństwa, jakie różnice w kodeksach uczniowskich i nauczycielskich, co zaskoczyło pozytywnie nauczycieli, co jest dla nich trudne do zaakceptowania.</p> <p>Jeśli nie ma jeszcze wypracowanych uczniowskich kodeksów, warto porozmawiać o tym, jakie mogą być propozycje uczniów w konkretnych obszarach, jakie są ich oczekiwania i potrzeby - dlaczego nie chcemy im sprostać, czego się obawiamy, pod jakimi warunkami dane postulaty byłyby możliwe?</p> <p>Na koniec trener zachęca nauczycieli, aby takie kodeksy tworzyli wspólnie z uczniami, rozmawiając przy tym, argumentując różne stanowiska, wypracowując konsensus.</p>		
	<p>4. Gdzie znajdę wsparcie? Przegląd materiałów.</p> <p>Trener w formie prezentacji przedstawia nauczycielom źródła materiałów dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego, z których mogą korzystać oraz informację o tym, gdzie szukać pomocy w sytuacjach związanych z cyberagresją. Omawia pokrótce te materiały.</p> <p>Nauczyciele będą mieli dostęp do tych informacji, np. poprzez udostępnienie im prezentacji.</p>	15 min.	

3. Podsumowanie i ewaluacja:	<p>1. Trener prosi nauczycieli o podsumowanie warsztatu. Np. Jedna rzecz, z którą wychodzę z tego spotkania. albo Dowiedziałam/dowiedziałeś się, że... Będę pamiętała/będę pamiętał o...</p> <p>Trener może wybrać inną formę podsumowania spotkania.</p> <p>2. Trener dziękuje nauczycielom za warsztat. Podaje kontakt do siebie lub/i do osób, z którymi można się kontaktować w sprawie programu oraz poruszanych w ramach programu zagadnień.</p>	10 min.	
Uwagi/alternatywy:			
Projekt prowadzi:	Partner Projektu:	Patronat honorowy:	Dofinansowano ze środków:
		  	