









Tytuł:	E-zagrożenia (przegląd ogólny)		
Grupa docelowa:	Rodzice uczniów szkół gimnazjalnych		
Autor:	Dr Łukasz Tomczyk		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzic posiada wiedzę na temat aktualnych e-zagrożeń, na które narażeni są uczniowie w wieku gimnazjalnym. • Rodzic zna algorytmy postępowania w przypadku cybernękania oraz mechanizmy powstawania tego zjawiska, • Rodzic zna źródła z materiałami edukacyjnymi związanymi z e-zagrożeniami oraz posiada wiedzę gdzie szukać pomocy w sytuacji wystąpienia e-zagrożeń z którymi nie jest w stanie poradzić sobie samodzielnie, • Rodzic zna podstawowe sposoby technicznej ochrony przed współczesnymi e-zagrożeniami. 		
Przebieg zajęć:			
Kolejne kroki	forma/metody pracy	czas	potrzebne/sugerowane materiały
1. Wprowadzenie w tematykę Trener przedstawia szczegółowo cele spotkania. Omawia zasady związane z realizacją zajęć.	Metoda podająca	5 min	
2. E-zagrożenia klasyfikacja Trener prosi o wymienienie przez rodziców e-zagrożeń, na które narażone są ich dzieci. Wszystkie wymienione e-zagrożenia zostają wypisane przez trenera na tablicy. Po stworzeniu listy wskazane zostają przez trenera te typy zagrożeń,	Burza mózgów	10 min	tablica, markery, flipchart lub kreda

<p>które zostaną omówione w ramach warsztatu. Trener powinien podkreślić na początku, iż nie wszystkie zagrożenia zostaną szczegółowo omówione ze względu na ograniczony czas, jednakże do wszystkich będą udostępnione materiały do samokształcenia w formie repozytorium. Trener może posłużyć się typologią e-zagrożeń wypracowaną w ramach projektu Zagrożenia cyberprzestrzeni (załącznik) lub typologią EU KIDS Online. Trener omawia po krótko każde zagadnienia z uwzględnieniem cech specyficznych zachowań dla wieku gimnazjalnego.</p> <p>Tytułem wprowadzenia koniecznie jest podkreślenie, że niniejsze spotkanie nie ma na celu demonizowania nowych technologii, lecz służy uwrażliwieniu na najczęściej pojawiające się e-zagrożenia. Zadaniem trenera jest zachowanie równowagi w wypowiedziach i podkreślanie również pozytywnych aspektów implementacji TIK w życie codzienne.</p>			
<p>3. Cybernękanie</p> <p>Ze względu na ograniczony zasób czasowy omówione zostaje szczegółowo cybernękanie.</p> <p>Trener uruchamia film umieszczony przez Amandę Todd w portalu Youtube https://www.youtube.com/watch?v=vOHXGNx-E7E</p> <p>W ramach prezentacji filmu należy przerwać klip w kilku miejscach i zapytać rodziców o ich wyobrażenia na temat rozwoju wydarzeń. Po wyświetleniu filmu należy dopowiedzieć finał historii związany Amandy Todd oraz podobnymi przypadkami, również w Polsce.</p> <p>Trener zadaje pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> w jaki sposób poradziliby sobie Państwo gdyby podobna sytuacja wydarzyła się w Państwa rodzinie? 	<p>Metoda podająca oraz dyskusja kierowana</p>	<p>20 min</p>	<p>Więcej na ten temat: https://pl.wikipedia.org/wiki/Amanda_Todd http://wyborcza.pl/1,76842,13022035,Walczyla_ze_swoim_zdjeciem_w_sieci_Przegrala_Zabila.html</p> <p>W ramach uzupełnienia można podać odwołanie do materiałów uzupełniających: Pyżalski J. (2011), Agresja elektroniczna wśród dzieci i</p>

<ul style="list-style-type: none"> • w jaki sposób reagować na materiały związane z cyberprzemocą? • w jaki sposób rodzic może chronić dziecko przez nękaniami? 			<p>młodzieży, GWP, Gdańsk. Pyżalski J. (2012), Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Impuls, Kraków.</p> <p>Borkowska, A., Macander, D. (2012), System reagowania w szkole na ujawnienie cyberprzemocy, [in:] Ł. Wojtasik (ed.), Jak reagować na cyberprzemoc : poradnik dla szkół, Wyd. Fundacja Dzieci Niczyje, Warszawa.</p>
<p>4. Techniczne aspekty nowych i starych e-zagrożeń. Trener przeprowadza krótki wykład – prezentację w obszarze technicznych aspektów e-zagrożeń. Tematyka obejmują zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyłudzenia danych poufnych przez strony przypominające serwisy bankowe i aukcyjne • zabezpieczania sieci wifi, • ochrony antywirusowej i antymalware, • sposoby tworzenia mocnych haseł (również w kontekście e-dzienników), • ukazania możliwości programów szpiegujących (okoszeffa, Viskid), • możliwości przechwytywania zdjęć przez snapchat. 	Metoda podająca	10 min	Prezentacja multimedialna
<p>5. Pytanie do eksperta Trener rozdaje rodzicom białe kartki gdzie mogą wpisać pytanie do eksperta. Każdy z rodziców może anonimowo zapisać pytanie związane z profilaktyką e-</p>	Metoda konwersacyjna	15 min	Białe kartki małego formatu, długopisy, pojemnik na kartki z pytaniami

<p>zagrożeń, sposobami przeciwdziałania, technicznymi aspektami związanymi z e-zagrozeniami. Każdy z rodziców wrzuca kartkę do pojemnika przygotowanego na pytania. Kolejno trener sprawdzając ilość posiadanego czasu losuje kilka kartek oraz stara się udzielić odpowiedzi, również odsyłając do źródeł, gdzie rodzice mogą uzyskać więcej informacji lub pomoc.</p>			
<p>6. Repozytorium materiałów oraz gdzie szukać pomocy Trener prezentuje źródła z pełnymi materiałami do samokształcenia w zakresie e-zagrożeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scenariusze lekcyjne edukacjamedialna.edu.pl - kursy online (fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, kursy orange) - Youtube jako baza z materiałami audiowizualnymi - profile na facebooku (edukator medialny, ambasadorzy bezpiecznego internetu...) - zagrożenia cyberprzestzeni – plik pdf - www.saferinternet.pl <p>Trener wskazuje stronę internetową, gdzie znajduje się repozytorium materiałów podnoszących bezpieczeństwo w sieci.</p>	Metoda podająca	5 min	Prezentacja multimedialna
<p>7. Podsumowanie i ewaluacja – rudnka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co najbardziej było przydatnego w dzisiejszych zajęciach w perspektywie rodzica? • co zmieniłaby Pani/Pan w dzisiejszych zajęciach? • Co zmieniło się w Pani/Pana nastawieniu do użytkowania Internetu po dzisiejszych zajęciach? 	Karty pracy	5 min	Karty pracy
<p>Projekt prowadzi: Partner Projektu: Patronat honorowy: Dofinansowano ze środków:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div data-bbox="190 1284 376 1348">  <p>FUNDACJA nowoczesna Polska</p> </div> <div data-bbox="526 1284 801 1348">  <p>Collegium Civitas Więcej niż studia!</p> </div> <div data-bbox="958 1284 1102 1348">  <p>Ministerstwo Cyfryzacji</p> </div> <div data-bbox="1137 1284 1294 1348">  <p>RZECZNIK PRAW DZIECKA Marek Michalak</p> </div> <div data-bbox="1339 1284 1482 1348">  <p>ORE OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI</p> </div> <div data-bbox="1579 1284 1720 1348">  <p>MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ</p> </div> </div>			