









Tytuł:	<b>E-zagrożenia (przegląd ogólny)</b>		
Grupa docelowa:	Nauczyciele szkół gimnazjalnych		
Autor:	Dr Łukasz Tomczyk		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel posiada wiedzę na temat aktualnych e-zagrożeń, na które narażeni są uczniowie w wieku gimnazjalnym,</li> <li>• Nauczyciel potrafi opisać mechanizmy związane z powstawaniem e-zagrożeń,</li> <li>• Nauczyciel definiuje dane poufne, a także zna sposoby na kształtowanie kompetencji ochrony tychże informacji zarówno przez uczniów, jak i osoby dorosłe,</li> <li>• Nauczyciel potrafi zabezpieczyć materiały związane z cyberprzemocą,</li> <li>• Nauczyciel zna algorytmy postępowania w przypadku cybernękania,</li> <li>• Nauczyciel zna źródła z materiałami edukacyjnymi związanymi z e-zagrożeniami oraz posiada wiedzę gdzie szukać pomocy w sytuacji wystąpienia e-zagrożeń z którymi nie jest w stanie poradzić sobie samodzielnie,</li> <li>• Nauczyciel zna sposoby technicznej ochrony przed współczesnymi e-zagrożeniami,</li> <li>• Nauczyciel ma wypracowane zasady edukacji medialnej w zakresie profilaktyki e-zagrożeń.</li> </ul>		
Przebieg zajęć:			
Kolejne kroki	forma/metody pracy	czas	potrzebne/sugerowane materiały
1. Wprowadzenie w tematykę Trener przedstawia szczegółowo cele spotkania. Omawia zasady związane z realizacją zajęć.	Metoda podająca	5 min	

<p>2. E-zagrożenia klasyfikacja</p> <p>Trener prosi o wymienienie przez nauczycieli e-zagrożeń, na które narażeni są uczniowie w szkole, w której prowadzone są zajęcia. Wszystkie wymienione e-zagrożenia zostają wypisane przez trenera na tablicy. Po stworzeniu listy wskazane zostają przez trenera te typy zagrożeń, które zostaną omówione w ramach warsztatu. Trener powinien podkreślić na początku, iż nie wszystkie zagrożenia zostaną szczegółowo omówione ze względu na ograniczony czas, jednakże do wszystkich będą udostępnione materiały do samokształcenia w formie repozytorium. Trener może posłużyć się typologią e-zagrożeń wypracowaną w ramach projektu Zagrożenia cyberprzestrzeni (podręcznik dostępny w sieci w formie pdf) lub typologią EU KIDS Online.</p> <p><b>Tytułem wprowadzenia koniecznie jest podkreślenie, że niniejsze spotkanie nie ma na celu demonizowania nowych technologii, lecz służy uwrażliwieniu na najczęściej pojawiające się e-zagrożenia. Zadaniem trenera jest zachowanie równowagi w wypowiedziach i podkreślanie również pozytywnych aspektów implementacji ICT w życie codzienne.</b></p>	Burza mózgów	10 min	<p>tablica, markery, flipchart lub kreda</p> <p><a href="https://www.academia.edu/8699661/Zagro%C5%BCenia_cyberprzestrzeni_Pedagogika_medi%C3%B3w">https://www.academia.edu/8699661/Zagro%C5%BCenia_cyberprzestrzeni_Pedagogika_medi%C3%B3w</a></p>
<p>3. Prawne aspekty ochrony wizerunku 10 pytań</p> <p>Nauczyciele zapoznają się prezentacją, którą uruchamia trener. Po każdym pytaniu pedagogzy analizując sytuację starają się wypracować sposób reakcji na zaistniałą sytuację.</p> <p>Sytuacje dotyczą zarówno nauczycieli, jak i uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszczanie zdjęć z wycieczki szkolnej,</li> <li>• oznaczanie nauczycieli na zdjęciach,</li> <li>• oznaczanie różnych osób w serwisach społecznościowych,</li> <li>• wykonanie fotomontażu,</li> </ul>	Prezentacja + dyskusja	30 min	Prezentacja multimedialna

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszczanie zdjęć innych osób na blogu bez ich wiedzy,</li> <li>• założenie fałszywego konta za kogoś w serwisie społecznościowym,</li> <li>• umieszczenie danych poufnych np. numeru telefonu w serwisie ogłoszeniowym,</li> <li>• szkoła do której uczęszcza uczeń została zaprezentowana w złym świetle na forum dyskusyjnym,</li> <li>• o osobie którą znasz napisano niepocholebny artykuł w lokalnym serwisie internetowym jak zareagować,</li> <li>• ktoś komentuje w sposób złośliwy w serwisie plotkarskim wiadomości z danymi poufnymi przynależącymi do Ciebie,</li> <li>• przez przypadek natrafiłeś na stronę internetową, gdzie w złym świetle prezentują Twojego Kolegę lub Koleżankę.</li> </ul> <p>Rolą trenera jest wypracowanie wraz z nauczycielami do wybranych sytuacji sposobów radzenia sobie z problematycznym wydarzeniem oraz wskazania pomysłów na realizację zajęć wychowawczych o charakterze profilaktycznym.</p>			
<p>4. Techniczne aspekty zabezpieczania materiałów związanych z wizerunkiem</p> <p>Trener prezentuje sposoby zabezpieczania danych jako np. materiałów dowodowych np. związanych ze stalkingiem. Trener pokazuje sposoby zapisywania plików poprzez print screeny oraz drukowanie do pliku pdf (można wprowadzić zagadnienie wirtualnej drukarki)</p>	Metoda podająca	5-10 min	Prezentacja, rzutnik, komputer <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kPXY4HBIPac">https://www.youtube.com/watch?v=kPXY4HBIPac</a> (trener może pokazać czynności z filmiku na żywo)
<p>5. Cybernękanie</p> <p>Trener uruchamia film umieszczony przez Amandę Todd w portalu Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vOHXGNx-E7E">https://www.youtube.com/watch?v=vOHXGNx-E7E</a></p> <p>W ramach prezentacji filmu należy przerwać klip w kilku miejscach i zapytać nauczycieli o ich wyobrażenia na temat rozwoju wydarzeń. Po wyświetleniu</p>	Metoda podająca oraz dyskusja kierowana	20-25 min	Więcej na ten temat: <a href="https://pl.wikipedia.org/wiki/Amanda_Todd">https://pl.wikipedia.org/wiki/Amanda_Todd</a>  <a href="http://wyborcza.pl/1,76842,13">http://wyborcza.pl/1,76842,13</a>

<p>filmu należy dopowiedzieć finał historii związany Amandy Todd oraz podobnymi przypadkami, również w Polsce.</p> <p>Trener zadaje pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w jaki sposób poradziłoby sobie Państwo gdyby podobna sytuacja wydarzyła się w Państwa szkole?</li> <li>- czy posiadają Państwo procedury reagowania na cyberprzemoc?</li> <li>- w jaki sposób rozmawiać z rodzicami o cyberprzemocy?</li> <li>- w jaki sposób reagować na materiały typu happy slapping?</li> <li>- w jaki sposób nauczyciel może chronić się przez nękaniami?</li> </ul> <p>Przed rozpoczęciem realizacji tego modułu trener powinien zapoznać się z niniejszą publikacją. Ponadto powinien ją równie udostępnić po kończonych zajęciach nauczycielom.</p> <p><a href="http://www.kuratorium.lodz.pl/data/other/poradnik-jak_reagowac_na_cyberprzemoc.pdf">http://www.kuratorium.lodz.pl/data/other/poradnik-jak_reagowac_na_cyberprzemoc.pdf</a></p> <p>W ramach uzupełnienia informacji można podać odwołanie do materiałów uzupełniających wiedzę w tym zakresie:</p> <p>Pyżalski J. (2011), Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.</p> <p>Pyżalski J. (2012), Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Impuls, Kraków.</p> <p>Borkowska, A., Macander, D. (2012), System reagowania w szkole na ujawnienie cyberprzemocy, [in:] Ł. Wojtasik (ed.), Jak reagować na cyberprzemoc : poradnik dla szkół, Wyd. Fundacja Dzieci Niczyje, Warszawa.</p>			<p><a href="http://022035.Walczyła_ze_swoim_z_dzieciem_w_sieci_Przegrała_Zabila.html">022035,Walczyła ze swoim z dzieciem w sieci Przegrała Zabila.html</a></p>
6. Film owce w sieci	Prezentacja	5 min	<a href="https://www.youtube.com/watc">https://www.youtube.com/watc</a>

<p>Trener prezentuje film z serii Owce w sieci. W ramach omówienia filmu dodaje, że jest to projekt międzynarodowy. Seria Owce w sieci powstała w wielu wersjach językowych. Każdy z filmów można wykorzystać w ramach wprowadzenia zabawnego przerywnika ukazującego realne problemy związane z cyberprzestrzenią.</p>	<p>laptop, głośniki, rzutnik multimedialny</p>		<p><a href="http://pl.sheep.live.eu/?v=dGKt_WtrNXY">h?v=dGKt_WtrNXY</a>  Więcej o projekcie <a href="http://pl.sheep.live.eu/">http://pl.sheep.live.eu/</a></p>
<p>7. Techniczne aspekty nowych i starych e-zagrożeń. Trener przeprowadza krótki wykład – prezentację w obszarze technicznych aspektów e-zagrożeń. Tematyka obejmują zagadnienia: - wyludzenia danych poufnych przez strony przypominające serwisy bankowe i aukcyjne - zabezpieczania sieci wifi, - ochrony antywirusowej i antymalware, - sposoby tworzenia mocnych haseł (również w kontekście e-dzienników), - ukazania możliwości programów szpiegujących (okoszeffa, Viskid), - możliwości przechwytywania zdjęć przez snapchat.</p>	<p>Metoda podająca</p>	<p>10 min</p>	<p>Prezentacja multimedialna</p>
<p>8. W jaki sposób rozmawiać z dziećmi i rodzicami na temat e-zagrożeń? Trener dzieli nauczycieli na dwie grupy. Zadaniem każdej z grup jest wypracowanie 10 zasad dydaktyczno-wychowawczych w zakresie metodyki edukacji medialnej. Jedna grupa opracowuje zasady pracy w zakresie edukacji medialnej z rodzicami, druga z uczniami. Przedstawiciele każdej z grup prezentują dekalog z uzasadnieniem wypracowanych zasad oraz zaproponowaniem przykładów przetransponowania myśli w przestrzeń dydaktyczną.</p>	<p>Praca grupowa</p>	<p>5+15 min</p>	<p>Flipchart + markery</p>
<p>9. Repozytorium materiałów oraz gdzie szukać pomocy Trener prezentuje źródła z pełnymi materiałami do samokształcenia w zakresie e-zagrożeń: - scenariusze lekcyjne <a href="http://edukacjamedialna.pl">edukacjamedialna.pl</a></p>	<p>Metoda podająca</p>	<p>10 min</p>	<p>Prezentacja multimedialna</p>

<p>- kursy online (fundacja dzieci niczyje, kursy orange)</p> <p>- Youtube jako baza z materiałami audiowizualnymi</p> <p>- profile na facebooku (edukator medialny, ambasadorzy bezpiecznego internetu...)</p> <p>- zagrożenia cyberprzestzeni – plik pdf</p> <p>- www.saferinternet.pl</p>			
<p>10. Podsumowanie i ewaluacja – rundka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co najbardziej było przydatnego w dzisiejszych zajęciach w perspektywie pracy z rodzicami oraz uczniami?</li> <li>• Co zmieniłaby Pani/Pan w dzisiejszych zajęciach?</li> <li>• Co zmieniło się w Pani/Pana nastawieniu do użytkowania Internetu po dzisiejszych zajęciach?</li> </ul>	Rundka	5 min	
<p>Projekt prowadzi:  FUNDACJA nowoczesna Polska</p> <p>Partner Projektu:  Collegium Civitas Więcej niż studia!</p> <p>Patronat honorowy:  Ministerstwo Cyfryzacji</p> <p> RZECZNIK PRAW DZIECKA Marek Michalak</p> <p> ORE OŚRODEK Rozwoju Edukacji</p> <p> MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ</p> <p>Dofinansowano ze środków:</p>			