









Tytuł:	<b>Internet: pozytyw i negatywy</b>		
Grupa docelowa:	Rodzice uczniów szkół ponadgimnazjalnych		
Autor:	Paulina Piasecka, Collegium Civitas		
Cele:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzic rozumie ideę światowej Sieci wraz z niesionymi przez nią korzyściami i zagrożeniami</li> <li>• Rodzic rozumie potrzebę współuczestnictwa (na zaproszenie) w życiu dziecka także w cyberprzestrzeni</li> <li>• Rodzic posiada wiedzę na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, na które narażeni są uczniowie w wieku ponadgimnazjalnym,</li> <li>• Rodzic zna zasady postępowania w przypadku cyberprzemocy oraz mechanizmy powstawania tego zjawiska,</li> <li>• Rodzic rozumie zagrożenia związane z przenoszeniem do Sieci kolejnych obszarów życia, potrafi przekazać dziecku wiedzę o zagrożeniach dotyczących przyszłości (np. w kontekście udostępniania i niszczenia własnego wizerunku)</li> <li>• Rodzic zna źródła z materiałami edukacyjnymi związanymi z e-zagrożeniami oraz posiada wiedzę gdzie szukać pomocy w sytuacji wystąpienia e-zagrożeń z którymi nie jest w stanie poradzić sobie samodzielnie,</li> <li>• Rodzic zna podstawowe sposoby technicznej ochrony przed współczesnymi e-zagrożeniami.</li> </ul>		
Przebieg zajęć:			
Kolejne kroki	forma/metody pracy	czas	potrzebne/sugerowane materiały

<p><b>1. Wprowadzenie w tematykę i integracja grupy</b></p> <p>Trener przedstawia szczegółowo cele spotkania. Omawia zasady związane z realizacją zajęć.</p>	Metoda podająca	5 min.	
<p><b>2. Czym jest cyberprzestrzeń w kontekście społecznym: jak inny jest świat cyfrowy od „analogowego”?</b></p> <p>Trener prosi rodziców o wskazanie różnic i podobieństw. Metodą „burzy mózgów” tworzy dwie równoległe listy, próbując pokazać, że świat Sieci jest jednocześnie inny (anonimowość, brak odpowiedzialności, łatwość padnięcia ofiarą ataku), i podobny (komunikacja, różnorodność zagrożeń, interakcja ze światem w różnych jego wymiarach – od indywidualnego do „administracyjnego”: e-administracja, bankowość itp.).</p> <p>Wskazanie przenoszenia działań w Sieci na „realną” przyszłość nastolatków: współczesny pracodawca sprawdzi pracownika w sieciach społecznościowych – kompromitujące zdjęcia, aktywności i poglądy mogą wpływać na przyszłość zatrudnienia. Podobnie może stać się w wypadku przyszłego partnera.</p> <p>Trener uświadamia rodzicom, na ile różnych sposobów tworzy się „uloty informacji” – analiza zawartości danych przesyłanych przez urządzenia mobilne w odniesieniu do tekstów „co wie o Tobie Twój telefon?”, „co wie o Tobie google?”</p> <p>Dla trenera:  <a href="http://cyfrowa-wyprawka.org/lekcja/co-wie-o-tobie-twoj-telefon">http://cyfrowa-wyprawka.org/lekcja/co-wie-o-tobie-twoj-telefon</a>  <a href="http://www.spidersweb.pl/2015/01/jak-sprawdzic-co-google-o-mnie-wie.html">http://www.spidersweb.pl/2015/01/jak-sprawdzic-co-google-o-mnie-wie.html</a></p>	Burza mózgów	12 min.	<p>tablica, markery, flipchart lub kreda</p> <p>Do przekazania / przesłania:</p> <p>1. tekst “My, dzieci sieci” Piotra Czerskiego:  <a href="http://pokazywarka.pl/pm1pgl/">http://pokazywarka.pl/pm1pgl/</a></p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XMcr2-Ke3I4">https://www.youtube.com/watch?v=XMcr2-Ke3I4</a>  film zatytułowany jest „Cyberprzemoc”, ale odnosi się raczej nie nieracjonalnego i ryzykownego korzystania z Sieci w ogóle</p>

<a href="http://natemat.pl/120005,masz-swiadomosc-jak-duzo-wie-o-tobie-twoj-wlasny-smartfon-nie-to-mozesz-sie-zdziwic">http://natemat.pl/120005,masz-swiadomosc-jak-duzo-wie-o-tobie-twoj-wlasny-smartfon-nie-to-mozesz-sie-zdziwic</a>			
<p><b>3. Cyberprzemoc</b></p> <p>Trener przedstawia najważniejsze zagadnienia związane z cyberprzemocą. Przedstawia podstawowy mechanizm przeciwdziałania cyberprzemocy (łatwość poniżania, dyskredytowania i szykanowania w warunkach anonimowości i braku potrzeby, konfrontacji z ofiarą oko w oko; kompromitujące czy poniżające materiały są dostępne w krótkim czasie dla wielu osób i pozostają w sieci na zawsze, jako kopie na wielu komputerach, nawet po ustaleniu i ukaraniu sprawcy); uświadamia rodzicom potrzebę rozmawiania z młodzieżą i uświadomienia jej, że może się zwrócić po pomoc:</p> <p>STOP: uświadomienie rodzicom, że dzieci są nie tylko ofiarami, ale i sprawcami cyberprzemocy, że zmiana zaczyna się nie tylko od „samoobrony”, ale i świadomości cudzej krzywdy</p> <p>BLOKUJ: wskazanie, że większość portali / stron internetowych posiada mechanizm moderowania, oparty jednak na indywidualnych zgłoszeniach; poprawa świadomości co do ustawień prywatności i możliwości zgłoszenia automatycznego zagrożenia</p> <p>POWIEDZ: potrzeba zrozumienia, że cyberprzemoc zaczyna się w grupach rówieśniczych często posiadających więzy także w „realu”; uświadomienie rodzicom możliwości współpracy ze szkołą w rozwiązywaniu problemów</p>	Metoda podająca	8 min.	<p>Więcej na ten temat: <a href="http://www.cyberprzemoc.pl/">http://www.cyberprzemoc.pl/</a>, zwłaszcza materiały edukacyjne</p> <p>Do przekazania / przesłania „Jak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół”</p> <p><a href="http://www.kuratorium.lodz.pl/data/other/poradnik-jak_reagowac_na_cyberprzemoc.pdf">www.kuratorium.lodz.pl/data/other/poradnik-jak_reagowac_na_cyberprzemoc.pdf</a></p>
<p><b>4. Podstawy bezpieczeństwa w Internecie: zasady bezpieczeństwa „personalnego”</b></p> <p>- zasady bezpiecznego korzystania z Internetu (na podstawie treści „Rodzinny podręcznik bezpieczeństwa internetowego. Praktyczne porady dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu” Symantec): należy zwrócić uwagę na</p>	Metoda podająca i konwersacyjna	10 min.	<p>Zasady bezpieczeństwa „personalnego” – załącznik nr 2</p> <p>Podręcznik bezpieczeństwa w Internecie (Symantec) – załącznik nr 2</p>

<p>kwestie bezpieczeństwa operacji finansowych w Sieci, prywatności i ochrony danych oraz racjonalnego korzystania z portali społecznościowych – zarówno pod kątem ochrony wizerunku, jak i danych osobowych).</p>			
<p><b>5. Dodatkowa wiedza</b>  Wskazanie dodatkowych, poszerzających kontekst źródeł, zarówno na portalach typu youtube, jak i baz wiedzy:  - wskazanie najważniejszych treści zawartych w „Podręczniku bezpieczeństwa Symantec”  - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XH6MEbuvihE">https://www.youtube.com/watch?v=XH6MEbuvihE</a> („Na zawsze” o prywatności i cyberprzemocy)  - <a href="http://www.cyberprzemoc.pl/">http://www.cyberprzemoc.pl/</a> (baza wiedzy nie tylko o cyberprzemocy, ale i innych zagrożeniach w ramach programu „Safer Internet”)  <a href="https://edukacjamedialna.edu.pl/lekcje/">https://edukacjamedialna.edu.pl/lekcje/</a></p>	<p>Metoda podająca</p>	<p>5 min.</p>	
<p><b>6. Podsumowanie i ewaluacja</b>  Zapytaj:  - jaka część (i czy w ogóle) spotkania była zaskakująca / zupełnie nowa?  - jakich treści zabrakło?  - czy zamierza Pan / Pani pogłębiać wiedzę o zagrożeniach i ich przeciwdziałaniu, a jeśli tak – czy ma Pan / Pani świadomość, gdzie szukać wsparcia?</p>	<p>metoda konwersacyjna</p>	<p>5 min.</p>	
<p>Uwagi/alternatywy:</p>			
<p>Projekt prowadzi:  </p>	<p>Partner Projektu:  </p>	<p>Patronat honorowy:    </p>	<p>Dofinansowano ze środków:  </p>

Załącznik 1

Źródło: <http://www.saferinternet.pl/pl/zasady-bezpieczenstwa>

## **Jak być bezpiecznym w Internecie**

### **Zasady bezpieczeństwa!**

#### **1. Zanim dołączysz**

Kontakty z ludźmi na portalach społecznościowych, podobnie jak kontakty z ludźmi w świecie rzeczywistym, rządzą się pewnymi zasadami. Zastanów się w jaki sposób działa portal zanim utworzysz na nim swój profil. Przede wszystkim zainteresuj się jaki poziom prywatności gwarantuje Ci dany portal. Informacji tego typu szukaj w regulaminie, który powinien jasno określać zasady twojego uczestnictwa w serwisie.

#### **2. Prywatność**

Kontroluj dostęp do Twoich danych i innych informacji, które umieszczasz w swoim profilu. Bezpieczny portal społecznościowy powinien pozwolić Ci nadać sobie taki status prywatności, który zagwarantuje, że informacje o Tobie będą dostępne tylko dla znajomych, których świadomie dodałeś/aś do swojej listy. Pamiętaj też, że Twoje hasło to Twój sekret.

#### **3. Informacje o mnie**

Zamieszczając informacje o sobie pamiętaj, że potencjalnie każdy może je zobaczyć. Dbaj o to, żeby nie ujawniać swoich danych osobowych. Stwórz bezpieczny Nick, który nie zdradzi Twojej prawdziwej tożsamości. Sieć daje nam możliwość bycia kimś innymi niż w codziennym życiu.

Znaj jednak swoje granice tej zabawy - myśl jak się prezentujesz.

#### **4. Zdjęcia**

Zastanów się dobrze zanim zamieścisz w Sieci swoje zdjęcia, które mogą być użyte, przez innych użytkowników Sieci, w sposób jakiego byś sobie nie życzył/a lub skopiowane do miejsca, w którym byś ich nie zamieścił/a. Jeżeli już na pewno chcesz zamieścić swoje zdjęcia w Internecie ustaw taki status prywatności, który zagwarantuje Ci bezpieczeństwo.

#### **5. Kontakty z innymi**

Bądź czujny/a w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie Sieci. Flirt z nieznanym/ą może być dobrą zabawą, ale może też mieć niebezpieczne konsekwencje. W Sieci ludzie często udają kogoś kim nie są ukrywając w ten sposób swoje prawdziwe intencje. Bądź bardzo ostrożny/a, jeżeli nowy internetowy „przyjaciel” chce się z Tobą spotkać w realu. Jeżeli zdecydujesz się na spotkanie, spotkaj się w miejscu publicznym (centrum handlowym czy w ruchliwej kawiarni) a na spotkanie pójdź z kimś, komu ufasz. Powiedz o planowanym spotkaniu odpowiedzialnej osobie dorosłej.

### **6. Odpowiedzialność za informacje**

Jeżeli piszesz coś w Internecie będąc pod wpływem silnych emocji, przeczytaj to dwa razy.

Daj sobie czas żeby się uspokoić i sprawdź czy to, co planujesz wysłać jest tego warte.

Pamiętaj także, że czasem szkoła, rodzice lub pracodawcy mają możliwość monitorowania Twojej korespondencji i Twoich działań w Sieci.

Dlatego, w Sieci, nie pisz nigdy czegoś, czego nie napisałbyś/abyś na kartce pocztowej, którą nie tylko bezpośredni adresat może przeczytać.

Pamiętaj też, że ludzie przesyłają dalej, upubliczniając wiadomości. Sam/a także zawsze patrz, co przesyłasz dalej. Nie ujawniaj danych innych osób – nie przysyłaj dalej cudzych maili i nie podawaj w Sieci danych innej osoby bez jej zgody.

### **7. Szanuj innych**

Bądź miły/a dla innych w Sieci. Zastanów się czy adresat życzyłby sobie zobaczyć taki wpis i czy Ty powiedziałbyś/abyś lub pokazał/a to samo podczas spotkania twarzą w twarz?

Poczucie humoru, poglądy i zasady innych ludzi bywają różne także w Sieci. Respektuj innych w Internecie, a jeżeli kogoś urazisz znajdź metodę, żeby sprawę wyjaśnić i go przeprosić.

Jeżeli ktoś Ciebie obraża myśląc, że zrobiłeś/aś coś niemilego celowo – zamiast dać się ponieść emocjom, spróbuj wyjaśnić, że to nie było celowe, że to wynik nieporozumienia.

### **8. Działaj mądrze**

Ktoś Cię prowokuje? Nie daj mu satysfakcji. Zazwyczaj jest to metoda na zwrócenie na siebie uwagi, jeżeli takiego kogoś zignorujesz prawdopodobnie da Ci spokój.

### **9. Pomoc**

Masz prawo do godności w Internecie. Jeżeli jesteś atakowany/a, ktoś Cię straszy lub grozi Ci działaj w swojej obronie. Zgłoś fakt cyberprzemocy odpowiednim instytucjom (szkoła, policja, helpline.org.pl – 0-800-100-100) i osobom, które mogą Ci udzielić pomocy: rodzice, psycholog szkolny, nauczyciel. Razem szybko i skutecznie rozwiążecie problem.

### **10. Pamiętaj o realu**

Internet jest fajny, ale nie zapominaj o realnym świecie. Kontroluj to, ile czasu spędzasz w Sieci.

Dbaj o kontakty z ludźmi w świecie rzeczywistym. Nawet mając pięciuset znajomych na portalu społecznościowym możesz czuć się samotnym/a. Nic nie zastąpi prawdziwych znajomości.