



Tytuł:	Internet: jak bezpiecznie uczyć się, rozmawiać i bawić w „światowej sieci”?		
Grupa docelowa:	Uczniowie szkoły podstawowej kl. 4-6		
Autor:	Paulina Piasecka		
Cele	<p>Uczestnicy warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieją, że Internet może być nie tylko źródłem rozrywki, ale i źródłem informacji, • rozumieją, że w Internecie – podobnie jak w świecie realnym – można napotkać zagrożenia celowo tworzone przez ludzi: manipulację, kłamstwo czy niewłaściwe treści, • wiedzą, że potrzebne jest krytyczne i analityczne podejście do treści i aplikacji znalezionych w Internecie, • wiedzą, że w Internecie warto kierować się wartościami – dbając o anonimowość nie można wykorzystywać jej do krzywdzenia innych, • rozumieją, że sami są twórcami w Internecie – stąd czerpią wiedzę o tym, że ochrona praw autorskich w sieci jest istotna także z ich punktu widzenia. 		
Przebieg zajęć:			
Kolejne kroki	forma/metody pracy	czas	potrzebne/sugerowane materiały
<p>1. Wprowadzenie w tematykę i integracja grupy</p> <p>Trener wita grupę, przedstawia się i zaprasza uczniów do powiedzenia kilku słów o sobie. Możemy wykorzystać pytania pomocnicze – wprowadzające w tematykę warsztatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czy używają go do nauki / rozmów / zabawy? • od kogo uczą się o Internecie (jak go używać, na co zwracać 	Pogadanka	15 min	<p>Taśma malarska i markery do wpisania imion.</p> <p>Prezentacja z pytaniami (z wykorzystaniem obrazków, np. logotypów portali takich jak Facebook, youtube czy twitter)</p>

uwagę?)			
<p>2. Najważniejsze pojęcia z internetowego podwórka:</p> <p>Internet: Światowa Sieć, sieć komputerów oraz innych urządzeń, dzięki której poszczególne urządzenia i ich użytkownicy mogą łączyć się ze sobą (dla trenera: Internet [ang.], inform. ogólnoswiatowa sieć komputerowa, łącząca lokalne sieci, #korzystające z pakietowego protokołu komunikacyjnego TCP/IP#, mająca jednolite zasady adresowania i nazywania węzłów (komputerów włączonych do sieci) oraz protokoły udostępniania informacji. (Słownik Języka Polskiego, PWN)</p> <p>Blog (ang. web log – dziennik sieciowy) – rodzaj strony internetowej zawierającej odrębne, zazwyczaj uporządkowane chronologicznie wpisy (poproś uczestników, aby wyobraziły sobie pamiętnik, na którym każda kartka kolejno jest przyklejana do tablicy, na której można je po kolei oglądać)</p> <p>Wideoblog (ang. videoblog, vlog lub vog) – rodzaj bloga internetowego, którego zasadniczą treść stanowią pliki filmowe (VODcast) publikowane przez autora w kolejności chronologicznej. Vlogerzy publikują swoje filmy głównie w serwisie YouTube oraz Dailymotion</p> <p>Sieć społecznościowa: portal internetowy, który zbudowany jest w oparciu o użytkowników i ich zainteresowania</p> <p>serwis internetowy, witryna internetowa – grupa powiązanych z sobą, w celu zwiększenia użyteczności, stron internetowych; serwisy mogą być tematyczne, a więc poświęcone jednej dziedzinie lub kwestii, albo ogólne</p> <p>Sklep internetowy – daje możliwość kupowania lub sprzedawania</p>	Prezentacja i dyskusja	30 min	<p>Prezentacja: pojęcia z obrazkami</p> <p>Materiały dla trenera:</p> <p>http://webszok.net/slownik-pojec/</p> <p>http://www.interklasa.pl/portal/dokumenty/iki/Slow_ter_inter1.htm</p> <p>http://www.serwisstron.pl/slownik-pojec-internetowych.html</p>

<p>produktów przez Internet</p> <p>Biblioteka cyfrowa – umożliwi udostępnianie w sieci publikacji cyfrowych oraz zdigitalizowanych tradycyjnych publikacji papierowych</p> <p>serwis szkoleniowy – nastawiony jest na zdobywanie i poszerzanie wiedzy</p> <p>Portal fotograficzny – umożliwi prezentację, przechowywanie i komentowanie zdjęć oraz tworzenie spersonalizowanych galerii fotograficznych</p> <p>Po omówieniu pojęć zapytaj dzieci, który z „produktów” w Internecie wydaje im się najciekawszy.</p> <p>Poproś, aby wskazały, jakie inne pojęcia kojarzą im się z internetem. Pomóż im je zdefiniować</p>			
<p>3. Do czego można wykorzystać Internet?</p> <p>Zaproś uczestników do rozmowy nt. korzyści i zagrożeń w internecie. Praca ma się opierać na doświadczenia uczestników. Wykorzystuj ich inicjatywę!</p> <p>Podziel uczestników na 5-cio osobowe grupy. Wręcz grupom duże kartki (np. A3 lub flipchartowe, flamastry i małe post-ity). Zaproś uczestników do narysowania drzewa korzyści korzystania z internetu.</p> <p>Podsumowując pracę w grupę zadbaj o to, żeby pojawiły się następujące wnioski:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet jako źródło utrzymywania kontaktów z innymi (wykorzystaj alegorię podwórka: poproś dzieci, żeby wyobraziły sobie podwórko, które nie ma granic i na którym można spotkać osoby z całego świata: jakie będą zalety? Jakie wady?) 	Praca w grupach	20 min	Duże kartki (np. A3 lub flipcharty, flamastry, post-ity)

<ul style="list-style-type: none"> • Internet jako źródło nauki (wykorzystaj alegorię biblioteki: poproś dzieci, żeby wyobraziły sobie Internet jako nieskończoną bibliotekę, w której każdą książkę można „wypożyczyć” w kilkanaście sekund) • Internet jako źródło zabawy: gry • w Internecie można zrobić prawie wszystko to, co w życiu poza siecią • oznacza to, że można się spotkać z prawie równie wieloma zagrożeniami <p>Wygodne wyjście na zagrożenia: złe treści, źli ludzie, naruszenia praw autorskich</p>			
<p>4. Internet jako źródło rozrywki: gry</p> <p>Podziel uczestników na kiluosobowe grupy. Zaprosz ich do rozmowy o tym, w jakie gry grają. Poproś, żeby wspólnie narysowały okładkę ulubionej gry.</p> <p>Zapytaj, czy potrafią przypomnieć sobie, jakie oznaczenia są na okładce. Czy wiedzą, co one oznaczają? Omów symbole PEGI i ich znaczenie.</p> <p>Wyjaśnij, że im lepiej wybrana gra, tym większa frajda z jej użycia: starsi nie mogą grać w dziecięce gry, bo ich nie rozumieją – i odwrotnie! Poza tym część tych gier może być np. brutalna.</p>	Praca w grupach	20 min	<p>Kartki, kredki</p> <p>Omówienie z uczestnikami systemu ocen PEGI: prezentacja w poszczególnych oznaczeniach i ich definicjami</p> <p>Artykuł o systemie klasyfikacji PEGI https://sp22.edupage.org/files/gry_komputerowe.pdf</p>
<p>5. Cyberzagrożenia: w Internecie też można spotkać złe rzeczy!</p> <p>Jakie mogą być zagrożenia w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • technologia (programy, wirusy), • ludzie, • nieodpowiednie treści. 	Dyskusja	30 min	<p>Tablica do zapisywania pomysłów</p> <p>Cz. 1: cyberprzemoc https://www.youtube.com/watch?v=7YjIetczXoM</p>

<p>Uświadom uczestnikom, że w Internecie mogą spotkać odpowiedniki tego, przed czym przestrzegają ich rodzice na co dzień: łobuza (cyberprzemoc), oszusta (nieuczciwe sklepy internetowe), groźnego nieznajomego (anonimowy rozmówca na czacie). Mogą natknąć się na nieprawdziwe informacje, wprowadzające w błąd. Przypomnij, że choć Internet to wielki i wspaniały świat, warto pamiętać też o tym za oknem: zapytaj dzieci, jak najbardziej lubią spędzać czas, kiedy NIE korzystają z Internetu (przygotuj „ankietę” – wypisz na tablicy hobby, które wymieniają dzieci i pozwól, aby każde z nich w odpowiedniej części wpisało swoje imię) Sprawdź, co dzieciom wydaje się „najgorsze”. Do wykorzystania filmy z serii „Bądź bezpieczny w sieci”</p>			<p>Cz. 2: nieznajomi w sieci https://www.youtube.com/watch?v=vIdtk2jWVKE Cz. 3: zdjęcia, których nie chciałbyś pokazać obcym https://www.youtube.com/watch?v=XoUG8hn5_j0 Cz.5: komputeromania https://www.youtube.com/watch?v=SrtlWeofq7k</p>
<p>6. Internet a prawa autorskie: w sieci łatwo jest naruszyć czyjeś prawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystaj twórczość własną dzieci: poproś, aby stworzyły coś, czym chciałyby się pochwalić: obrazek, wycinankę, wierszyk, • poproś, aby nie podpisywały prac, a złożyły je na środku stołu, a potem wylosowały przypadkową pracę, • poproś, aby podpisały cudze prace, • zrób z nich wystawę i zapytaj, jak się czują widząc swoją pracę podpisaną przez kogoś innego) <p>Podsumowując zadbaj o następujące wnioski:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w Internecie wszyscy jesteśmy twórcami (piszemy blogi, zamieszczamy swoje zdjęcia, prace, piszemy historie) • możemy korzystać z czyjejs twórczości – zapoznawać się z nią, 	<p>Praca indywidualna</p>	<p>20 min</p>	<p>Materiały piśmiennicze, kredki, bloki, tablica do wywieszenia prac</p> <p>Film z serii „Bezpieczni w sieci”: prawa autorskie https://www.youtube.com/watch?v=echh5k8DGII</p>

<p>cytować, remiksować (jeśli np. są to utwory udostępniane na wolnych licencjach), ale nie możemy sobie przywłaszczać efektów czyjejś pracy. Tak samo, jak nie chcielibyśmy, żeby inni podpisali się pod naszymi pracami.</p>			
<p>7. Bezpieczeństwo w sieci: Podsumuj najważniejsze zasady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Internet jest na zawsze: cokolwiek w nim zrobisz, zostanie na zawsze! 2. Nie umieszczaj w sieci danych osobowych: imię, nazwisko, wiek, adres zamieszkania, miejsce pracy rodziców, nr telefonu, inne osobiste informacje! 3. Zabezpieczaj swoje dane: używaj dobrych haseł, nie ujawniaj ich nikomu! → <i>zaproponuj uczestnikom zabawę w tworzenie akroimów do zapamiętywania haseł</i> 4. Jeśli ktoś się włamie na Twoje konto, pamiętaj: <ol style="list-style-type: none"> a. nie panikuj! b. powiadom rodziców! c. zmień hasło! d. przypomnij rodzicom o aktualizacji programu antywirusowego! 5. Bezpieczeństwo smartfonów: pamiętaj, odpowiadaj na sms-y i odbieraj telefony tylko z numerów, które są wpisane w Twój telefon! 		20 min	<p>Do wykorzystania:</p> <p>Film „Bezpieczeństwo w sieci – portale społecznościowe” https://www.youtube.com/watch?v=5Y9Mb0tNPy4</p> <p>Proponuję wykorzystanie „Dekalogu bezpieczeństwa w Internecie” z raportu Norton Online Family 2011 jako podsumowania, które dzieci mogą zabrać na kartce ze sobą. Ilustracje by pomogły ☺</p> <p>Raport: http://pl.norton.com/cybercrimereport/promo</p> <p>O raporcie: http://www.komputerswiat.pl/nawosci/bezpieczenstwo/2011/48/10-zasad-bezpiecznego-korzystania-z-internetu.aspx http://tech.money.pl/hi-</p>

			tech/artikul/raport-norton-online-family,71,0,981319.html
Podsumowanie i ewaluacja Zapytaj uczestników, jak im się podobały dzisiejsze zajęcia oraz czego się dzisiaj nauczyły.	Rundka	10 min	5 puszek i wrzucane zgniecione kartki - obliczenie
Projekt prowadzi:  FUNDACJA nowoczesna Polska	Partner Projektu:  Collegium Civitas <i>Więcej niż studia!</i>	Patronat honorowy:  Ministerstwo Cyfryzacji  RZECZNIK PRAW DZIECKA Marek Michalak  ORE OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI	Dofinansowano ze środków:  MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Karta najważniejszych zasad korzystania z Internetu:

10 zasad bezpiecznego korzystania z internetu:

1. Korzystaj z oprogramowania antywirusowego.
2. Ostrożnie otwieraj wiadomości od nieznanymi osób. Nie otwieraj załączników z nieznanego źródła.
3. Unikaj klikania w nieznane linki i załączniki w wiadomościach e-mail.
4. Ostrożnie pobieraj pliki z sieci.
5. Nie podawaj w sieci danych osobowych ani haseł, nie wysyłaj swoich zdjęć nieznanym.
6. Chroń swoje konta na serwisach społecznościowych: stosuj trudne do odgadnięcia hasła, które są kombinacją liter i cyfr.
7. Czytaj regulaminy.
8. Sprawdzaj, czy strona, do której się logujesz podając dane, ma zabezpieczenie: zieloną kłódkę w pasku adresu.
9. Pamiętaj, że osoba po drugiej stronie nie musi być tym, za kogo się podaje.
10. Pamiętaj, że to co umieścisz w internecie, zostaje w nim na zawsze: zastanów się, zanim coś napiszesz lub wrzucisz zdjęcie.

