

Skąd czerpiemy informacje?

WIEDZA W PIGUŁCE

Wiedza w pigułce z lekcji [Jedna informacja – a źródeł mnóstwo!](#)

POMYŚL NA LEKCJĘ

Każdy dzień przedszkolaka to zdobywanie mnóstwa nowych informacji. Warto, żeby dzieci wiedziały, że mogą się wiele dowiedzieć, nie tylko pytając rodziców. Lekcja pozwoli poznać różne sposoby pozyskiwania informacji oraz rozróżniać je. Atrakcyjność zajęć zależy od materiałów przyniesionych przez nauczyciela.

Cele operacyjne

Uczestnicy i uczestniczki:

- zdają sobie sprawę z różnorodności źródeł informacji;
- dostosowują źródło informacji do potrzeby;
- próbują zdobyć informację w inny sposób niż od starszej od siebie osoby.

Przebieg zajęć

1.

Czas: 5 min
Forma: burza mózgów
Pomoce:

Spytaj uczestników i uczestniczek, co robią, gdy czegoś nie wiedzą. Pytaniem wprowadzasz dzieci w temat oraz orientujesz się, na ile są zapoznane z zagadnieniem. Odpowiedzi, które padną na zadane pytanie, mogą przydać nam się w końcowej grze.

2.

Czas: 10 min
Forma: rozmowa
Pomoce:

Pokaż dzieciom gazetę, książkę, laptop, ewentualnie komputer, który znajduje się w sali. Porozmawiajcie, czym różnią się od siebie wymienione źródła informacji i w jaki sposób się ich używa.

3.

Czas: 10 min
Forma: rozmowa
Pomoce: Wycinek z gazety o pogodzie, strona ze zdjęciami nowo narodzonych dzieci np. Witajcie na świecie w „Gazecie Wyborczej”.

Pokaż dzieciom wycinki z gazet (możesz również wydrukować analogiczne wiadomości z portali informacyjnych) z obrazkową prognozą pogody czy zdjęciami nowo narodzonych dzieci. Na początku zapytaj dzieci, czy wiedzą, do czego odnoszą się te wiadomości. Pokazując konkretną prognozę, zapytaj, jaka będzie jutro pogoda. Wy tłumacz, że rysunek również może nieść ze sobą informację. Pokazując wycinek ze zdjęciami noworodków, zapytaj, dlaczego są umieszczane w gazecie; w razie potrzeby wytłumacz. W czasie tego zadania możesz zapytać dzieci o różnicę pomiędzy dziennikiem a tygodnikiem i jeśli trzeba, wyjaśnić, na czym polega.

4.

Czas: min
Forma:
Pomoce: dziennik, tygodnik, kolorowy magazyn, słownik, laptop/komputer, gra edukacyjna, podręcznik leżący na półce

Zaproponuj uczestnikom zabawę ruchową „poszukaj w sali przedmiotów, z których możemy się czegoś dowiedzieć”. „Jak nazywają się te przedmioty?”. Zabawa będzie podsumowaniem zadania numer 1.

5.

Czas: np. 10 min
Forma: wspólna praca
Pomoce: np. tablica, kreda lub marker

Zaproponuj dzieciom stworzenie wspólnej „gazety” z życia przedszkolaka (dzieci rysują pogodę, menu przedszkolaka, w co bawią się w ogródku, jakie zajęcia bardzo lubią itp.)

Ewaluacja

Czy po przeprowadzeniu zajęć ich uczestnicy i uczestniczki:

- dostrzegają, że sami mogą uzyskiwać pewne informacje?
- odróżniają od siebie podstawowe typy prasy drukowanej?
- umieją wymienić różne źródła informacji?

Opcje dodatkowe

MATERIAŁY

ZADANIE DLA UCZNIĄ

-

CZYTELNIA

- Dyczewski Leon, Kryteria rzetelnej informacji [W:] Jaka informacja?, red. Dyczewski Leon, Lublin 2009, s 25–32.

Tekst: , scenariusz: Zuzanna Zasacka, konsultacja merytoryczna: . Materiał pochodzi z serwisu edukacjamedialna.edu.pl prowadzonego przez Fundację Nowoczesna Polska.

Udostępniono na licencji [Creative Commons Uznanie autorstwa - Na tych samych warunkach 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/).

Źródło: <http://edukacjamedialna.edu.pl/lekcje/skad-czerpiemy-informacje/>.

Publikacja zrealizowana w ramach projektu Cyfrowa Przyszłość, dofinansowanego ze środków Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego.